



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี [พ.ศ.2565 - 2568]

โรงเรียนบาเจาะ

อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานราธิวาส

คำนำ

โรงเรียนบาเจาะได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนบาเจาะให้มีความสอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา การเสริมสร้างคุณภาพของผู้บริหาร และครูให้เป็นมืออาชีพ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการศึกษามีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก เอกลักษณะ อัตลักษณ์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ได้ร่วมกันปฏิบัติงาน ระดมความคิด นำเสนอปรับปรุง แก้ไข จนสำเร็จรวบรวมเป็นรูปเล่ม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกฝ่ายจะได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา งาน โครงการ กิจกรรม เพื่อบรรลุพันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผล คล่องตัว และสามารถตรวจสอบได้

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบาเจาะ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	4
ส่วนที่ 2 การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	10
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) โรงเรียนบาเจาะ	34
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	47
ส่วนที่ 6 โครงการ/กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ	55
ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามผล	71
ภาคผนวก ก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘)	
- คำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- 1.1 ชื่อโรงเรียน.....บาเจาะ.....ตั้งอยู่.....เลขที่ 16.....ถนน.....พิพิธปาโจ.....ตำบล.....บาเจาะ
อำเภอ.....บาเจาะ.....จังหวัด.....นราธิวาส.....รหัสไปรษณีย์.....96170
อีเมล bachoschool@hotmail.com.....เว็บไซต์.....www.bacho.ac.th
- 1.2 เปิดสอนระดับ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....ถึงระดับ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 เนื้อที่ทั้งหมด.....22.....ไร่.....84.....ตารางวา
- 1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 'ได้แก่'.....ตำบลบาเจาะ ตำบลกาเยาะมาตี ตำบลบาเราะเหนือ ตำบลบาเราะใต้ ตำบลปะ
ลูกาสามเกาะ และตำบลลูโนะสาวอ
- 1.5 ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบาเจาะตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2510 โดยกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ในระยะแรกโรงเรียนได้อาศัยอาคารเรียนและที่ดินของค่ายลูกเสือน้ำตกปาโจ เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ในปีแรกเปิดสอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น 16 คน นักเรียนชาย 14 คน นักเรียนหญิง 2 คน ครู 1 คน คือ นายสุนทร เทพขุน ในปี 2512 โรงเรียนยังคงไม่มีอาคารเรียน จึงต้องอาศัยอาคารเรียนที่กองอำนวยการลูกเสือน้ำตกปาโจ 2 จำนวน 2 ชั้นเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อาศัยอาคารเรียนที่โรงเรียนบ้านน้ำตกปาโจ ซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 75 คน

ต่อมาในปี 2513 โรงเรียนบาเจาะได้รับจัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จึงมีอาคารเรียนปลูกสร้างในที่ดินของค่ายลูกเสือน้ำตกปาโจ เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น แบบ 212 ได้ก่อสร้างจำนวน 5 ห้องเรียน และในปีเดียวกัน ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารคหกรรม จำนวน 1 หลัง ซึ่งโรงเรียนได้ใช้ห้องเรียนมาจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2521

ในปี 2520 กรมสามัญได้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียน จึงได้จัดซื้อที่ดินใหม่ซึ่งห่างจากตัวอำเภอประมาณ 1 กิโลเมตร คือที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน และจากนั้นได้รับจัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 216 ค จำนวน 1 หลัง สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2522

จากนั้น โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทโครงการ 1 รุ่นที่ 3 ทำให้ได้รับการสนับสนุนก่อสร้างอาคารและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมากมาย เช่น อาคารวิทยาศาสตร์และห้องสมุด บ้านพักครู บ้านพักนักการศึกษา ห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับนักเรียน ระบบประปา และติดตั้งไฟฟ้าตามถนนภายในบริเวณโรงเรียน โดยได้รับมอบอย่างเป็นทางการในวันที่ 18 พฤษภาคม 2526 และในปี 2535 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณหมวดที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

ตามแผนงานการจัดการศึกษาระดับมัธยม รหัสลักษณะ 042111 งานดำเนินการมัธยมศึกษา รหัสบัญชี 0301 เป็นค่า
ก่อสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม และในปี 2547 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เทียนไข : แสงสว่างของเทียนไข หมายถึง ความรู้ ปัญญา ที่จะส่องสว่างนำทาง
งอบ : รุงงอบ หมายถึง ชุมชน หมายถึง ชุมชนโดยรอบ
สีรุ้ง :

ปรัชญา

รักวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : สีเหลือง – สีดำ

สีเหลือง หมายถึง
สีดำ หมายถึง

เอกลักษณ์

ร่มรื่นสบายตา ตรงตาตรงใจไปไม้สีทอง

อัตลักษณ์

ยิ้มหวาน ไหว้งาม สดามสวย

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนบาเจาะ เป็นสถานศึกษาประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีห้องเรียน จำนวน 22 ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนบาเจาะ (สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดนราธิวาส) และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังต่อไปนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
หลักสูตร	จำนวนห้อง	หลักสูตร	จำนวนห้อง
ห้องเรียนปกติ 1 หลักสูตร ห้องเรียนปกติที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส) แบ่งกลุ่มการเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนทั่วไป - ห้องเรียนภาษา - ห้องเรียนกีฬา - ห้องเรียน SMR 	12	ห้องเรียนปกติ 1 หลักสูตร ห้องเรียนปกติที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส) แบ่งกลุ่มการเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - อังกฤษ – ไทย - อังกฤษ – คณิต - วิทย์ – คณิต - วิทย์ – คณิต (SMR) 	12
รวม	12	รวม	12

ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ลำดับ ที่	มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มี ในสถานศึกษา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูที่จะเกษียณอายุราชการในแต่ละปี			
			2565	2566	2567	2568
1	วิชาเอกภาษาไทย	3	-	-	-	-
2	วิชาเอกคณิตศาสตร์	5	-	-	-	-
3	วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	-	-	-	-
	วิชาเอกฟิสิกส์	1	-	-	-	-
	วิชาเอกเคมี	2	-	-	-	-
	วิชาเอกชีววิทยา	1	-	-	-	-
4	วิชาเอกสังคมศึกษา	1	-	-	-	-
5	วิชาเอกพลศึกษา	2	-	-	-	-
	วิชาเอกสุขศึกษา	1	-	-	-	-
6	วิชาเอกศิลปศึกษา	1	-	-	-	-
7	วิชาเอกคอมพิวเตอร์	2	-	-	-	-
8	วิชาเอกภาษาอังกฤษ	5	-	-	-	-
	วิชาเอกภาษามลายู	1	-	-	-	-
9	วิชาเอกอิสลามศึกษา	3	-	-	-	-
	วิชาเอกกฎหมายอิสลาม	3	-	-	-	-
	วิชาเอกครุศาสตร์อิสลาม	1	-	-	-	-
10	วิชาเอกจิตวิทยา	1	-	-	-	-
	รวม	34				

ประเภทของบุคลากรในโรงเรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบาเจาะจึงได้บริหารจัดการบุคลากรให้เกิดความเพียงพอ โดยมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ประเภทบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
1. ฝ่ายบริหาร	1		1
2. ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	-	2	2
3. ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	2	2	4
4. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	-	2
5. ครูกลุ่มสาระศิลปะ	-	1	1
6. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1
7. ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	-	5	5
8. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	-	3
9. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	4	4
10. ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
รวมจำนวนข้าราชการครู	9	14	23
11. ลูกจ้างประจำ	1	-	1
12. พนักงานราชการ	4	3	7
รวมจำนวนลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ	5	3	8
13. ครูอัตราจ้าง (งบเขตพื้นที่ฯ)	5	3	8
14. ครูอัตราจ้าง (งบโรงเรียน)	-	1	1
15. เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1
16. นักการและแม่บ้าน	1	1	2
17. พนักงานรักษาความปลอดภัย	1	-	1
18. เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	-	1	1
รวมจำนวนลูกจ้างชั่วคราว	8	6	14
รวมบุคลากรทั้งหมด	22	23	45

ส่วนที่ 2

การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) โรงเรียนบاجะ ครี้งนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง คณะทำงานจึงได้ศึกษา วิเคราะห์ แผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงและแผนยุทธศาสตร์อื่นๆ เพื่อเข้าใจทิศทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียนบاجะ และนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดความสอดคล้องกันทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โรงเรียนบาเจาะ ได้พิจารณายุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระดับการบริหาร จัดการภาครัฐ มาเชื่อมโยงกับภารกิจของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนบาเจาะ เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วยวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 6 มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐาน ในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี 2579 ซึ่งกำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เป็นกรอบ ที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มุ่งตอบสนอง วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา 5 ปี ต่อจากนี้ไป พิจารณาจากการประเมิน สภาพแวดล้อม การพัฒนาทั้งจากภายนอกและภายในประเทศ ที่บ่งชี้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศและ สะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนาในด้านต่างๆ บรรลุได้ในระยะเวลา 5 ปี แรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ทั้งนี้โดยได้คำนึงถึง การต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับต่อๆ ไป ดังนั้น การพัฒนาประเทศในระยะ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงกำหนดวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถใน การแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมรวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุค ใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อม กำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครอง ทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

นอกจากนี้ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาไว้จำนวน 13 หมุดหมาย เพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนมีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ได้แก่

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานของภาคเกษตร และการสนับสนุนบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยยกระดับการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่ และบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเดิมในอุตสาหกรรมยานยนต์สามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า พร้อมกับการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการสร้างปัจจัยสนับสนุนเพื่อให้ผู้ใช้รถยนต์เปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าจากสินค้าและบริการสุขภาพซึ่งไทยมีความได้เปรียบ รวมถึงการสร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในประเทศ

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค เป็น การยกระดับบทบาทของไทยในห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการเป็นศูนย์กลางคมนาคม และโลจิสติกส์ และการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน มุ่งเน้นการผลักดันการเติบโตเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและ กฎหมายกฎระเบียบ รวมถึงการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์เดิมสามารถปรับเปลี่ยนไปสู่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผนวกเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) เพื่อให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงหรือส่งข้อมูลถึงกันได้

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยผลักดันการ พัฒนาศักยภาพของ SMEs ผู้การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่า โลก และปรับเปลี่ยนการแข่งขันทางการค้าให้เป็นธรรมสำหรับ SMEs

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ โดยการสร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการแก้ไขปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ คราวเรือนยากจน ทั้งในด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และการช่วยเหลือให้เด็กจากครัวเรือนยากจน ได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการ ดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากรโดยการใช้ซ้ำ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ พร้อมทั้งการนำขยะหรือวัสดุเหลือใช้กลับมาสร้าง มูลค่า รวมถึงการเร่งลดก๊าซเรือนกระจก โดยเฉพาะในภาคพลังงานและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นภาคเศรษฐกิจที่ปล่อย ก๊าซเรือนกระจกสูง

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการป้องกันภัยโดยใช้แนวทางธรรมชาติ เช่น การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็ก รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพในการคาดการณ์และเตือนภัย

4.มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ- ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนบาเจาะ ได้นำแนวทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ

กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีรายละเอียดสำคัญ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่สำคัญ และแนวทางการพัฒนารายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามใน

รูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคหิทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจั้ระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ

และเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา

คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่นสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579)
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส
- นโยบาย และแนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียนบาเจาะ

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาโรงเรียนบาเจาะ ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.1 การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบาเจาะ

ประเด็นสังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน(Weaknesses : W)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานและจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจนส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ (S1)2. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น (S2)3. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนงานการบริหารงานชัดเจนครอบคลุมทุกสายงานทุกฝ่ายส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี(S3)4. โรงเรียนมีนโยบายสอดคล้องกับจุดเน้น ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (S4)	<ol style="list-style-type: none">1. รัฐบาลเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาบ่อยส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาไม่ต่อเนื่อง (W1)2 รัฐบาลกำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการและสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน (W2)3. โรงเรียนไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้ครบทุกด้านเนื่องจากยังขาดนโยบายด้านการดำเนินงานในเชิงของการลงมือปฏิบัติ(W3)4. โรงเรียนกำหนดมาตรการระเบียบปฏิบัติและข้อบังคับภายในโรงเรียน ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรบางอย่างไม่ชัดเจนส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ (W4)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นสังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน(Weaknesses : W)
		<p>5. โรงเรียนยังขาดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งครูบางส่วนยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิมๆทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ยากส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (W5)</p> <p>6. รัฐบาลกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีภาระงานมากทั้งของโรงเรียนและชุมชนทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง (W6)</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นสังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน(Weaknesses : W)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service :S2)	1. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีความหลากหลายและมีความพร้อมในการให้บริการ เช่น หอประชุม สนามกีฬา เป็นต้น(S5) 2. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนในชุมชนบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม (S6) 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ (S7)	1. ผู้เรียนส่วนมากขาดความรับผิดชอบในการเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน(W7) 2. โรงเรียนมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยและสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ยังไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น ระบบการกำจัดน้ำเสีย การกำจัดขยะ เป็นต้น(W8) 3. โรงเรียนมีระบบการให้บริการของห้องสมุดโรงเรียนที่ขาดประสิทธิภาพเนื่องจากขาดงบประมาณในการให้การสนับสนุน และสถานที่ห้องสมุดคับแคบ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน (W9) 4. โรงเรียนจัดข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบทำให้โรงเรียนขาดข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ (W10) 5. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการอ่านส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ (W11) 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระ(W12)

ประเด็นสังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน(Weaknesses : W)
ด้านบุคลากร (Man)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ในการนำองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย(S8) 2. ผู้บริหารมีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารงานการมอบหมายงาน การสื่อสาร และจูงใจให้ปฏิบัติงาน (S9) 3. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้านทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่างๆ กัน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ(S10) 4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย (S11) 5. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้เต็มที่(S12) 6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน (S13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อความต้องการในบางกลุ่มงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มงานบริหารไม่มีประสิทธิภาพต้องมีการจ้างบุคลากรเพิ่ม(W13) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ(W14) 3. ครูบางสาขาวิชาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ (W15) 4. ครูบางส่วนขาดการวางแผนการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนลดน้อยลง (W16) 5. โรงเรียนอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยทำให้บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน (W17) 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดระเบียบวินัยและยอมรับผิดชอบ (W18) 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันค่อนข้างน้อย (W19)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นสังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน(Weaknesses : W)
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีมาตรการการจ่ายเงินและงบประมาณที่โปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด (S14) 2. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และผ่านการมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในโรงเรียน (S15) 3. หน่วยงานต้นสังกัดติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ (S16) 4. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง (S17) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีความต้องการงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนสูง (W20) 2. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการทางการศึกษาส่งผลให้ขาดโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา(W21) 3. โรงเรียนดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินการทั้งนี้เนื่องมาจากการติดต่อและการประสานงานจากหน่วยงานต้นสังกัดซึ่งมีหลายขั้นตอนทำให้เกิดผลกระทบต่อการทำงาน (W22) 4. โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมาก เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าสาธารณูปโภค เป็นต้น(W23)
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material : M3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น(S18) 2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้เหมาะสม สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ (S19) 3. โรงเรียนใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่าและมีการเก็บรักษา บำรุง ดูแล วัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างสม่ำเสมอ (S20) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆไม่เพียงพอส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง (W24) 2. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (W25) 3. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร (W26)

ประเด็นสังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน(Weaknesses : W)
<p>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(S21) 2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและโครงการต่างๆเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ(S22) 3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากร ท้องถิ่นและหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดีส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน (S23) 4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง(S24) 5. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมต่างๆชัดเจน(S25) 6. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมเพื่อสนองความต้องการตามบริบทของท้องถิ่น (S26) 7. การจัดสรรงบประมาณแต่ละโครงการมีการนำข้อมูลการใช้จ่ายเงินของปีก่อนๆมาเป็นข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา (S27) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผล การรายงานผลไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่องทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ (W27) 2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก(W28) 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆมากเกินไปทำให้เวลาเรียนของนักเรียนไม่เพียงพอและครูไม่สามารถสอนได้ทันตามตัวชี้วัดที่กำหนด (W29) 4. โรงเรียนมีระบบการรายงานผลการดำเนินงานยังไม่ครอบคลุมในทุกโครงการส่งผลให้ขาดข้อมูลที่นำไปใช้ในขั้นต่อไปได้(W30)

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 2 ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบาเจาะ

ประเด็นสังเคราะห์	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Factors : S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรทางด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (O1) 2. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา(O2) 3. หน่วยงานของรัฐและสถาบันการศึกษาในพื้นที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี(O3) 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี(O4) 5. ชุมชนอยู่ใกล้สถานศึกษาการคมนาคมและการเดินทางสะดวก (O5) 6.ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลายสามารถประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้ (O6) 7. ประชากรในชุมชนได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นส่งผลต่อทัศนคติที่ดีในด้านการศึกษา (O7) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพแวดล้อมรอบๆโรงเรียนมีความเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด มีสิ่งยั่วยุกล่อแหลมไม่เหมาะสมทำให้ผู้เรียนเสียการเรียน เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ(T1) 2. สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงครอบครัวที่แตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ลูกอย่างใกล้ชิดทำให้ลูกมีปัญหาด้านพฤติกรรมส่งผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเสี่ยงต่อการออกกลางคัน (T2) 3. ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินจากเหตุการณ์ความไม่สงบและสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้สถานศึกษาต้องหยุดเรียน ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง (T3) 4. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนประจำจังหวัดมากกว่าโรงเรียนในเขตชุมชนของตนเอง (T4) 5. ผู้ปกครองที่นับถือศาสนาอิสลามมีค่านิยมให้บุตรหลานเข้าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่าโรงเรียนในเขตบริการของรัฐ (T5) 6. สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอบรมเลี้ยงดูบุตรส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบและกระตือรือร้น (T6)

ตารางที่2 (ต่อ)

ประเด็นสังเคราะห์	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
	<p>8. ชุมชนในพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่เกิดจากการประสานกลมกลืน วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน (O8)</p>	
<p>ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)</p>	<p>1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (O9)</p> <p>2. หน่วยงานต่างๆเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน(O10)</p> <p>3. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นระบบที่สนับสนุนและพร้อมต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและให้การสนับสนุนการบริการแก่หน่วยงานอื่นๆ (O11)</p>	<p>1. ผู้เรียนใช้โทรศัพท์และสื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกม คุยแชท ทำให้เสียเวลาเรียน (T7)</p> <p>2. ข้อมูลที่ผ่านระบบการสื่อสารทางเทคโนโลยีไม่ได้รับการคุ้มครองและตรวจสอบอย่างถูกต้อง(T8)</p> <p>3. สัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมต่อการให้บริการแก่นักเรียนซึ่งมีจำนวนมาก ระบบสัญญาณล่าช้า ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน (T9)</p>

ประเด็นสังเคราะห์	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีทุนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน(O12) 2. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น(O13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยและว่างงานจึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาบุตร(T10) 2. ประชาชนในพื้นที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพรับจ้าง และค้าขายเป็นหลักส่งผลให้มีรายได้ไม่แน่นอนไม่สามารถระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้(T11) 3. สินค้าด้านเกษตรในพื้นที่ราคาตกต่ำส่งผลให้ครอบครัวมีรายได้น้อย (T12) 4. ชุมชนมีฐานะของเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (T13)

ประเด็นสังเคราะห์	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Factor : P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> นโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครอบคลุมการให้โอกาสทางการศึกษากับชุมชนเช่น นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งผลทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่ตนเองถนัด ทุน กยศ.ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น (O14) หน่วยงานต้นสังกัดมีการกระจายอำนาจให้โรงเรียนบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน(O15) โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียน (O16) ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น (O17) ระเบียบการโยกย้ายและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการในพื้นที่ได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ โดยเขตพื้นที่ ดำเนินการคัดเลือกครูอัตราจ้าง พนักงานราชการในพื้นที่เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครู (O18) 	<ol style="list-style-type: none"> การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่อง(T14) กฎหมายนิติบุคคลของสถานศึกษา ยังไม่สามารถบริหารจัดการให้เต็มรูปแบบ(T15) ปัญหาสถานการณ์ความไม่สงบในปัจจุบันส่งผลให้ครูไม่สามารถให้เวลากับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ (T16) ระเบียบการลงโทษผู้เรียนส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถควบคุมดูแลหรือทำโทษผู้เรียนที่กระทำผิดระเบียบของโรงเรียนได้(T17) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ.การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา(T18) นโยบายส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนที่มาศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐ (T19) ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบนโยบายทางด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง (T20) ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณจากหน่วยงาน ต้นสังกัดล่าช้าไม่คล่องตัว ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการลดลง (T21)

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568)

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบาเจาะ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2568 โรงเรียนบาเจาะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาในการดำเนินชีวิต
3. พัฒนาคุณภาพของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักการศาสนาในการดำเนินชีวิต
3. ผู้บริหารและครูมีความเป็นมืออาชีพ
4. ผู้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา
2. การเสริมสร้างคุณภาพของผู้บริหารและครูให้เป็นมืออาชีพ
3. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการศึกษามีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มให้เกิดความรู้อย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานของหลักศาสนา
4. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีเป็นเลิศเฉพาะด้านให้มีคุณภาพและปริมาณสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
6. เสริมสร้างความภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของศาสนา
7. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมือง พลโลก และการดำรงตนตามหลักการศาสนา
8. เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
10. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
11. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
12. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
13. รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรและสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 1 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักการศาสนา ด้วย 7 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักการศาสนา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มให้เกิดความรู้อย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานของหลักการศาสนา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้มีคุณภาพและปริมาณสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างความภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของศาสนา

กลยุทธ์ที่ 7 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมือง พลโลก และการดำรงตนตามหลักการศาสนา

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 2 การเสริมสร้างคุณภาพของผู้บริหารและครูให้เป็นมืออาชีพ ด้วย 1 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลัก
ธรรมาภิบาล ด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 11 ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 13 รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรและสถานศึกษา

ตัวชี้วัด และมาตรการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์

ตารางที่ 1 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ ของประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความใฝ่รู้ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม 1.3 ร้อยละของผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมร่วมของสังคม 1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้ และทักษะที่จำเป็น 1.6 ร้อยละของผู้เรียนยึดหลักคำสอนของศาสนา	1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล 1.2 ผลิต จัดทำ และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.3 จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย 1.4 จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 1.5 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข 1.6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 1.7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ 1.8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มให้เกิดความรู้อย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น 2.3 ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.1 กำหนดแนวปฏิบัติให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ 2.2 สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง บูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการไปสู่การฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานของหลักศาสนา	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติอย่างต่อเนื่อง 3.2 สนับสนุนให้เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ ประสบการณ์ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน 3.3 กำหนดให้โรงเรียนเป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.4 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
<p>4. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>4.1 มีแผน/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>4.2 ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>4.3 จำนวนชั่วโมงที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ปรชาชญาชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ปรชาชญาชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.5 จำนวนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เพิ่มขึ้น</p> <p>4.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้</p> <p>4.7 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายและการเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม</p> <p>4.8 จำนวนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>4.1 วางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>4.2 กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ปรชาชญาชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>4.4 จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>4.5 ร่วมกับชุมชนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน และสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น</p> <p>4.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวบรวม อนุรักษ์และใช้ปรชาชญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4.7 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัล และเครือข่ายสังคมด้วยรูปแบบต่างๆเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
<p>5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะด้านให้มีปริมาณและคุณภาพสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่</p>	<p>5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>5.2 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>5.3 จำนวนหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>5.4 จำนวนหลักสูตรทักษะอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน</p> <p>5.5 จำนวนเครือข่าย/หน่วยงานที่มีความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>5.1 ศึกษาและจัดทำข้อมูลความต้องการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ตามนโยบายเบื้องต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และตามกรอบความร่วมมือ กลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล</p> <p>5.2 เพิ่มปริมาณห้องเรียนพิเศษเพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน (ห้องเรียนกีฬา, ห้องเรียนภาษา) แผนการเรียนเฉพาะด้าน (แผนการเรียนวิทย์-คณิต, แผนการเรียนวิทย์-คณิต(SMR) ,แผนการเรียนศิลป์-ภาษา, แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ, แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ) สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>5.3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและความพร้อมสู่ความต้องการของตลาดงาน เช่น อดสาหกรรมฮาลาล อาหารแปรรูป การท่องเที่ยว</p> <p>5.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพฝีมือแรงงานสู่มาตรฐานสากล</p> <p>5.5 เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษานำภาคีเครือข่ายภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>5.6 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรด้านอาชีพและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>5.7 พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็นครูแนะแนวและเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนให้สูงขึ้น</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
<p>6. เสริมสร้างความภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของศาสนา</p>	<p>6.1 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้</p> <p>6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง</p> <p>6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม</p> <p>6.4 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>6.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</p> <p>6.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</p> <p>6.3 ผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่เสริมสร้างความมั่นคงชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</p> <p>6.4 ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ</p> <p>6.5 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>6.6 โรงเรียนจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>6.7 โรงเรียนนำกระบวนการสันติศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.8 จัดกิจกรรมให้ชุมชนและสถานศึกษามีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>6.9 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้องแก่ชุมชน</p> <p>6.10 พัฒนาคู่มือเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>6.11 ให้โอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมของสถานศึกษา</p> <p>6.12 สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่สังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>6.13 รมรณรงค์ให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนให้งานแต่ละด้านพัฒนาดียิ่งขึ้น</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
<p>7. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมือง พลโลก และการดำรงตนตามหลักศาสนา</p>	<p>7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยในตนเองและถูกต้องชอบธรรม</p> <p>7.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป</p> <p>7.3 ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรที่ดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา</p> <p>7.4 ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการครบทุกตัวสอดคล้องตามช่วงวัย และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>7.1 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอัตลักษณ์ของบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>7.2 โรงเรียนจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมความเป็นพลเมืองและพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านสังคมและเศรษฐกิจเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>7.3 ปลุกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬา ค่ายเยาวชน กลุ่มเยาวชนจิตอาสาอย่างหลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>7.4 ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมโดยการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืน</p>

ตารางที่ 2 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการที่ ของประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างคุณภาพของผู้บริหารและครูให้เป็นผู้มืออาชีพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
8. เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ	8.1 ระดับความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมตามวิชาชีพของผู้บริหาร 8.2 ร้อยละของครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ 8.3 ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 8.4 ร้อยละของผู้บริหารและครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย 8.5 ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนการสอนและทักษะด้านการทำวิจัย 8.6 จำนวนงานวิจัยเพิ่มขึ้น 8.7 ระดับความพึงพอใจ ของครูที่ผ่านการพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทักษะด้านการวิจัย	8.1 จัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารและครูในภาพรวมและนำไปปฏิบัติ 8.2 จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของผู้บริหารและครู 8.3 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อสามารถบริหารงานและปฏิบัติงานทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน 8.4 พัฒนาส่งเสริมครูในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง เน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน 8.5 พัฒนาครูให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 8.6 จัดระบบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 8.7 ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพการนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนการสอนและทักษะด้านการทำวิจัย 8.8 ส่งเสริมผู้บริหารและครูให้มีศักยภาพด้านการนำความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการปฏิบัติงาน 8.9 พัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำที่มีความเป็นเลิศ 8.10 จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู 8.11 จัดให้มีการนำผลการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบจริงจัง

ตารางที่ 3 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ ของประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการศึกษามีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	9.1 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน 9.2 ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นวัฒนธรรมแห่งคุณภาพ	9.1 บริหารจัดการคุณภาพเชิงบูรณ.1 พัฒนาการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล 9.2 นำระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลไปปฏิบัติจริง 9.3 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรนวัตกรรม 9.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและเป็นวัฒนธรรมแห่งคุณภาพ 9.5 จัดระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลงานและประเมินแผนให้มีประสิทธิภาพ 9.6 จัดระบบการการสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 9.7 ใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ SMART Office 9.8 นำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการบริหารงานทุกด้าน
10. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	10.1 ระดับคุณภาพของการจัดการความรู้ครบวงจร 10.2 จำนวนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรเรียนรู้ในชุมชนสังคมพหุวัฒนธรรม	10.1 อบรมและให้ความรู้ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบครบวงจร 10.2 จัดให้มีการจัดการความรู้ในโรงเรียน 10.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
11. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	<p>11.1 ระดับความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>11.2 จำนวนแหล่งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>11.3 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>11.1 จัดทำผังการใช้พื้นที่ (แผนแม่บท)กับการใช้พื้นที่เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>11.2 จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นในการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p> <p>11.3 แสวงหาความร่วมมือจากแหล่งเงินทุนจากภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนา และมูลนิธิทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>11.4 ยกย่องชมเชยผู้ให้การสนับสนุนในการระดมทรัพยากรต่อสาธารณชน</p> <p>11.5 รายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรต่อสาธารณชน</p>
12. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	<p>12.1 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>12.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>12.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>12.2 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>12.3 กำหนดการบริหารแบบทีมงานโดยมีส่วนร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)</p> <p>12.4 รณรงค์ให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนให้งานแต่ละด้านพัฒนาดียิ่งขึ้น</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
13. รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรและสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู บุคลากร ในระบบดูแลรักษาความปลอดภัยและการจัดสวัสดิการของโรงเรียน	13.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง 13.2 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในโรงเรียน 13.3 ร่วมกับประชาชนในพื้นที่กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนและในพื้นที่ในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรและสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565- 2568)

ตารางที่ 1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักการศาสนา

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	2564	2565	2566	2567	2568	
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความใฝ่รู้	60	62	64	67	70	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการโรงเรียนเรียนรวม	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	60	62	64	67	70		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	70	71	74	77	80		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมร่วมของสังคม	70	71	74	77	80		
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้ และทักษะที่จำเป็น	60	62	64	67	70		
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนยึดหลักคำสอนของศาสนา	80	83	85	87	90		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	2564	2565	2566	2567	2568	
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มให้เกิดความรู้อย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	85	88	90	92	95	- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	87	90		
	2.3 ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	85	88	90	92	95		
3. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานของหลักศาสนา	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	85	88	90	92	95	- โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ - โครงการส่งเสริม และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	85	88	90	92	95		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	2564	2565	2566	2567	2568	
4. ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้และสื่อการ เรียนรู้ต่างๆให้มี มาตรฐาน เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่าง ทั่วถึง	4.1 มีแผน/โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน	85	89	91	93	95	- โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
	4.2 ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	80	84	86	88	90		
	4.3 จำนวนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เพิ่มขึ้น	70	72	75	78	80		
	4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้	70	72	75	78	80		
	4.5 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสร้าง เครือข่ายและการเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม	70	72	75	78	80		
	4.6 จำนวนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดหาและใช้สื่อการ เรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	80	83	86	88	90		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	2564	2565	2566	2567	2568	
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะด้านให้มีปริมาณและคุณภาพสัมพันธ์กับความสัมพันธภาพกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่	5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	70	72	75	78	80	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	5.2 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	2	3	3	3	3		
	5.3 จำนวนหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	2	3	3	3	3		
	5.4 จำนวนหลักสูตรทักษะอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน	3	3	3	3	4		
	5.5 จำนวนเครือข่าย/หน่วยงานที่มีความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ	1	2	3	4	5		
6. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของศาสนา	6.1 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4	5	6	7	8	- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	95	97	98	99	100		
	6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	82	84	86	88	90		
	6.4 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม	8	8	8	8	8		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	2564	2565	2566	2567	2568	
7. ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมือง พลโลก และการดำรงตนตามหลักศาสนา	7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยในตนเองและถูกต้องชอบธรรม	85	88	90	93	95	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ - โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 	
	7.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป	90	92	93	94	95		
	7.3 ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรที่ดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา	95	97	98	99	100		
	7.4 ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการครบทุกตัวสอดคล้องตามช่วงวัยและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	90	92	93	94	95		

ตารางที่ 2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างคุณภาพของผู้บริหารและครูให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			2564	2565	2566	2567	2568	
8. เสริมสร้างสมรรถนะ ของผู้บริหารและครูให้ มีความเป็นมืออาชีพ	8.1 ระดับความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมตาม วิชาชีพของผู้บริหาร	80	83	85	88	90	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร	
	8.2 ร้อยละของครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ เหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ	80	83	85	88	90		
	8.3 ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	80	83	85	88	90		
	8.4 ร้อยละของผู้บริหารและครูที่ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	85	87	90	92	95		
	8.5 ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านการนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนการสอนและทักษะ ด้านการทำวิจัย	80	83	85	88	90		
	8.6 จำนวนงานวิจัยเพิ่มขึ้น	80	82	83	84	85		
	8.7 ระดับความพึงพอใจ ของครูที่ผ่านการพัฒนาด้านการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทักษะ ด้านการวิจัย	75	78	80	83	85		

ตารางที่ 3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	2564	2565	2566	2567	2568	
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	9.1 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน	80	82	84	87	90	- โครงการติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณ - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร - โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	
	9.2 ระดับคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นวัฒนธรรมแห่งคุณภาพ	75	78	80	82	85		
10. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	10.1 ระดับคุณภาพของการจัดการความรู้ครบวงจร	75	78	80	82	85	- โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมและสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	
	10.2 จำนวนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรเรียนรู้ในชุมชนสังคมพหุวัฒนธรรม	30	32	34	37	40		
11. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	11.1 ระดับความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	60	63	65	67	70	- โครงการส่งเสริมและสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	
	11.2 จำนวนแหล่งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	10	12	13	14	15		
	11.3 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา							

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	2564	2565	2566	2567	
12. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา	12.1 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	66	68	70	72	75	- โครงการส่งเสริมและสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	12.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองในการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	70	72	75	78	80	
13. รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรและ สถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู บุคลากร ในระบบดูแลรักษาความปลอดภัยและการจัดสวัสดิการของโรงเรียน	80	81	82	84	86	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ - โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด

ส่วนที่ 6

โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบาเจาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน สามารถแสดงรายละเอียดโครงการ กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.1 กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.3 กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานวิชาการ						
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.1 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (9 กลุ่มสาระ) 2.2 กิจกรรมตัวเข้ม O-NET , I-NET ม.3, ม.6 2.3. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลผู้เรียนสภาพจริงอิงพัฒนาการ 2.4. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ระดับจังหวัด - ระดับภาค 2.5 กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนคอมพิวเตอร์					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานวิชาการ						
3.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.1 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3.2 กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย- ท้องถิ่น 3.3 กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 3.4 กิจกรรมแข่งขันกีฬาต่างๆ กีฬา-กรีฑา ระดับต่างๆ 3.5 กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน 3.6 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและกิจกรรมงาน คณะกรรมการสถานักเรียน 3.7 กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี 3.8 กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานวิชาการ						
	ความเป็นไทย 3.9 กิจกรรมชุมนุม 3.10 กิจกรรมจิตสาธารณะ 3.11 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้าน ICT ของนักเรียน 3.12 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน 3.13 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ 3.14 กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาวิชาทหาร 3.15 กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน (Open House)					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานวิชาการ						
4. โครงการโรงเรียนเรียนรวม	4.1 กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน 4.2 กิจกรรมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) 4.3 จัดทำโครงการส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนเรียนรวมมีการพัฒนาด้านสุขภาพจิต,สุขภาพกายและ IIP					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานวิชาการ						
5. โครงการโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5.1 กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำบันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา 5.2 กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล 5.3 กิจกรรมพัฒนาระบบโครงสร้างงาน 5 ฝ่าย <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงสร้างระบบการบริหาร - จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน - จัดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน						
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6.1 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระบบ T-CAS และการจัดทำพอร์ตโฟลิโอ 6.2 กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล 6.4 กิจกรรมทุนการศึกษาให้นักเรียน 6.5 กิจกรรมปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานด้านทักษะชีวิตนักเรียนใหม่ 6.6 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 6.7 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 6.8 กิจกรรมติดตามดูแลและแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง 6.9 กิจกรรมงานที่ปรึกษา * กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง * กิจกรรมเยี่ยมบ้าน * กิจกรรมติดตามดูแลและแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน						
	<ul style="list-style-type: none"> * กิจกรรมส่งต่อ * กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละระดับชั้น/ห้อง 6.10 กิจกรรมงานระดับชั้น <ul style="list-style-type: none"> - ประกวดระบบดูแลนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 มอบรางวัลเกียรติบัตรแก่ครูที่ปรึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น 6.11 กิจกรรมรับสมัครนักเรียนใหม่ 6.12 กิจกรรมแนะแนวสัญจร 6.13 กิจกรรม BACHO AWARD 6.14 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมงานสืบสวนและการปรับเปลี่ยน 					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน						
	พฤติกรรมของนักเรียน 6.15 ทักษะศึกษานอกสถานที่ 6.16 กิจกรรมวันพิเศษ (วันเด็ก/วันปีใหม่) 6.17 กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยในสถานศึกษา (ทำคู่มือ นักเรียน)					
7. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	7.1 กิจกรรมวิถีอิสลาม - มหกรรมวิชาการอิสลาม - ทำบัตรละหมาด - อบรมคุณธรรม จริยธรรม - มอบทุนซากาตฟิตเราะห์ - ส่งเสริมการละหมาดศพ (ญานาซะห์) สู่ชุมชน 7.2 กิจกรรมสมุดบันทึกความดี					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน						
	7.3 กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม 7.4 กิจกรรม Big Cleaning 7.5 กิจกรรมเคารพครู					
8. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	8.1 กิจกรรมสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียน 8.2 กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - ประกวดป้ายผ้า - อบรมให้ความรู้ - จัดนิทรรศการ					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน						
	<ul style="list-style-type: none"> - เดินรณรงค์ 8.3 กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด <ul style="list-style-type: none"> - ประกวดป้ายผ้ายาเสพติด - อบรมให้ความรู้ - จัดนิทรรศการ - เดินรณรงค์ 8.4 กิจกรรมซบซึ้งปลออดภัย 					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานทั่วไป						
9. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้	9.1 กิจกรรมซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ และอุปกรณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและระบบสาธารณูปโภค 9.2 กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อม สิ่งแวดล้อม และจัดเขตรับผิดชอบ 9.3 กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 9.4 กิจกรรม Zero Waste (ขยะเป็นศูนย์) 9.5 กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต 9.6 กิจกรรมซ่อม บำรุงคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อ 9.7 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ (เพจโรงเรียน เซาโฮส โดเมน ป้ายไว้นิล) 9.8 จัดซื้อวัสดุสำนักงาน 9.9 ซ่อมบำรุง รักษา รถยนต์โรงเรียน					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานทั่วไป						
10. โครงการส่งเสริมและสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	10.1 กิจกรรมบริการชุมชน 10.2 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 10.3 กิจกรรมออชูรอและเมาลิต 10.4 กิจกรรมต้อนรับเดือนรอมฎอน					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน						
11. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร	11.1 กิจกรรมด้านบริการสุขภาพ (ซั้วยาและเวชภัณฑ์) 11.2 กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน 11.3 กิจกรรมสุขาภิบาลอาหารกลางวัน 11.4 กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค 11.5 กิจกรรมคลินิกสุขภาพ 11.6 มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานการณ์ไม่ปกติ					
กลุ่มบริหารงานทั่วไป						
12. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	12.1 กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ 12.2 กิจกรรมการออม 12.3 กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 12.4 กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ (ประหยัดค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค) 12.5 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานบุคคล						
13. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	13.1 กิจกรรมอบรมและพัฒนาครู - กิจกรรมรายงานผลการประเมินตนเอง - อบรมและพัฒนาครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 13.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน 13.3 กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ 13.4 การจัดจ้างบุคลากร					

โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				หมายเหตุ
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
ด้านการบริหารงานงบประมาณ						
14. โครงการติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณ	14.1 งานติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของงาน/โครงการ 14.2 14.3 จัดทำบัญชีพัสดุ ครุภัณฑ์ 14.4 เบิกจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ เงิน ปัจจัยพื้นฐาน 14.5 จัดซื้อครุภัณฑ์					
กลุ่มบริหารงานวิชาการ						
15. โครงการพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	15.1 กิจกรรมจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานโครงการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ภายในสถานศึกษา 15.2 กิจกรรมจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานโครงการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ภายนอกสถานศึกษา					

ส่วนที่ 7

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) โรงเรียนบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2568 โรงเรียนบาเจาะบริหารจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาในการดำเนินชีวิต
3. พัฒนาคุณภาพของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักการศาสนาในการดำเนินชีวิต
3. ผู้บริหารและครูมีความเป็นมืออาชีพ
4. ผู้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา
2. การเสริมสร้างคุณภาพของผู้บริหารและครูให้เป็นมืออาชีพ
3. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบาเจาะ กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

2.1 P : Plan การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2.2 D : Do การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดหรือไม่

2.3 C : Check ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินงานมีหรือไม่

2.4 A : Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

3. การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การติดตาม การดำเนินการ เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (2565-2568) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบาเจาะดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งนำกิจกรรม ระยะเวลาที่กำหนดในโครงการและงานที่ต้องปฏิบัติ เป็นประจำ จัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ

3.2 หัวหน้ากลุ่มงานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุม

บุคลากรประจำเดือนทุกเดือน

3.3 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน จำนวน 3-5 คน

3.4 จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

4. การประเมินผล

โรงเรียนบาเจาะ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หรือนักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับผิดชอบ โครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

ที่	เป้าหมาย	เครื่องมือการประเมิน	ระยะเวลาการประเมิน	ผู้ประเมิน
1	ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ - แบบบันทึกกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้ากลุ่มงาน - ครูผู้สอน
2	ผู้เรียนปฏิบัติตนตาม หลักการศาสนาในการ ดำเนินชีวิต	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ - แบบบันทึกกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน
3	ผู้บริหารและครูมีความ เป็นมืออาชีพ	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้ากลุ่มงาน - ครูผู้สอน - นักเรียน
4	ผู้บริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพโดย ยึดหลักธรรมาภิบาล	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - นักเรียน - ผู้ปกครอง

5. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบาเจาะได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน 2 รูปแบบ ดังนี้

1. การรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู กำหนดให้รายงานตามรูปแบบที่โรงเรียน กำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวม เอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน รายชื่อ

ผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลงานนักเรียน ฯลฯ และรายงานในรูปแบบนำเสนอ ประกอบการบรรยายเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

2. การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน

สรุปโครงการ 2565-2568

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. โครงการโรงเรียนเรียนรวม
5. โครงการโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
8. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
9. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
10. โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
11. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
12. โครงการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
13. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
14. โครงการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบາเจาะ

ที่ 67 /2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนบาเจาะ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายมุกตา	เจะล่อ	ประธานกรรมการ
1.2 นางนิซง	สาเร้ง	กรรมการ
1.3 นางดวงพร	ศรีทิพย์ราษฎร์	กรรมการ
1.4 นางสาวสาเกียะห์	มะซ็อนิ	กรรมการ
1.5 นายฮัมตัน	บุกะอะ	กรรมการ
1.6 นายวันโอมาร์	สาเร้ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ประกอบด้วย

2.1 นายมุกตา	เจะล่อ	ประธานกรรมการ
2.2 นางนิซง	สาเร้ง	กรรมการ
2.3 นางดวงพร	ศรีทิพย์ราษฎร์	กรรมการ
2.4 นางสาวสาเกียะห์	มะซ็อนิ	กรรมการ
2.5 นายริฎวาน	แวมมะ	กรรมการ
2.6 นายวันโอมาร์	สาเร้ง	กรรมการ
2.7 นางรอสมีนี	สาเม๊าะ	กรรมการ
2.8 นายมาก็อตา	เจ๊ะยิ	กรรมการ
2.9 นางเพ็ญพร	วิภาวียงกูร	กรรมการ
2.10 นายอารีฟ	ตาเห	กรรมการ

2.11 นางสาวรอชื่อนี๊ะ มะดีเยาะ		กรรมการ
2.12 นางสาวสีตีอาแอสေး อีสมาแอ		กรรมการ
2.13 นางสาวบุซรอ ชาลี		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

3. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ประกอบด้วย

3.1 นายมุกตา	เจะลอ	ประธานกรรมการ
3.2 นางนิซง	สาเร็ง	กรรมการ
3.3 นางดวงพร	ศรีทิพย์ราษฎร์	กรรมการ
3.4 นางสาวสาเกียะห์	มะชื่อนี	กรรมการ
3.5 นายริฎวน	แวมะ	กรรมการ
3.6 นางสาวบุซรอ	ชาลี	กรรมการ
3.7 นางรอสมีนี	สาเมาะ	กรรมการ
3.8 นายมากือตา	เจ๊ะยิ	กรรมการ
3.9 นางเพ็ญพร	วิภาวยางกูร	กรรมการ
3.10 นายอารีฟ	ตาเห	กรรมการ
3.11 นางสาวรอชื่อนี๊ะ	มะดีเยาะ	กรรมการ
3.12 นางสาวสีตีอาแอสေး อีสมาแอ		กรรมการ
3.13 นายวันโอมาร์	สาเร็ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

2. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียน
4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี 2565
5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และ ระบบ Google Drive

4. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ประกอบด้วย

4.1 นายมุกตา	เจะลอ	ประธานกรรมการ
4.2 นายวันโอมาร์	สาเร็ง	กรรมการ
4.3 นางสาวบุซรอ	ชาลี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2568

5. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-------|---------------------|
| 4.1 นายมุกตา | เจะลอ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางสาวบุชรอ | ซาลี | กรรมการ |
| 4.3 นายวันโอมาร์ | সাং | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564



(นายมุกตา เจะลอ)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบาเจาะ

คำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568)
โรงเรียนบาเจาะ

.....

ด้วยโรงเรียนบาเจาะ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนบาเจาะ ให้มีความสอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบาเจาะ “ภายในปี พ.ศ. 2568 โรงเรียนบาเจาะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา”และเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยจะดำเนินการในปี พ.ศ. 2565 -2568 ทั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบาเจาะก่อน

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา โรงเรียนบาเจาะจึงเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565 -2568) โรงเรียนบาเจาะ เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

เห็นชอบตามเสนอลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.....

(นายธีรวัฒน์ แวญโซ๊ะ)

ประธานคณะกรรมการ

2.....

(นายอดุลย์ มะแซะ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.....

(นางยุวดี ดอเลาะ)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

4.....

(นางนิจง สาเร้ง)
กรรมการผู้แทนครู

5.....

(นายมะสะดี หะมะโอะ)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

6.....

(นายคัมภีร์ ดาแนม)
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7.....

(นายหะแหว มุซอโอะ)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

8.....

(นายกมลศักดิ์ ลีวาเมาะ)
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

9.....

(นายมุกตา เจะลอ)
ครู โรงเรียนบาเจาะ รักษาการแทนผู้
อำนวยการโรงเรียนบาเจาะ
กรรมการและเลขานุการ

ณ วันที่ 2 พฤศจิกายน 2564

